

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор

/Н.Г. Никокошева/  
«01» ноября 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
(наименование программы)

**ПЕДАГОГ - ОРГАНИЗАТОР**  
(наименование присваиваемой квалификации)

Нижний Тагил  
2022

Разработчик:  
Перезолова Марина Евгеньевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1. Связь ДПП с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Программа профессиональной переподготовки  Организационно-педагогическая деятельность в образовательной организации	Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н) ОТФ – Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6  6
	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н) ОТФ – Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	

#### **Нормативную правовую основу разработки программы составляют:**

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

— Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

— Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований):

Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н).

## 2. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы переподготовки является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области организационно-педагогической деятельности в образовательной организации, приобретения квалификации педагог-организатор.

### 2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Слушатель готовится к следующим видам деятельности:

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых, педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

### 2.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</b>
Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.	
ПК 1.1.	Планирование массовых досуговых мероприятий
ПК 1.2.	Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
ПК 1.3.	Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий
ПК 1.4.	Планирование подготовки мероприятий
ПК 1.5.	Организация подготовки мероприятий
ПК 1.6.	Проведение массовых досуговых мероприятий
ПК 1.7.	Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	
ПК 2.1.	Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся
ПК 2.2.	Организация набора и комплектования групп обучающихся
ПК 2.3.	Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	
ПК 3.1.	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК 3.2.	Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации
ПК 3.3.	Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК 3.4.	Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК 3.5.	Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность
<b>ВД 2</b>	<b>Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся</b>
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	
ПК 1.1.	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся
ПК 1.2.	Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК 1.3.	Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания
ПК 1.4.	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания
ПК 1.5.	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов
ПК 1.6.	Анализ результатов реализации программ воспитания
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	
ПК 2.1.	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся
ПК 2.2.	Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК 2.3.	Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания
ПК 2.4.	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания
Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	
ПК 3.1.	Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
ПК 3.2.	Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности
ПК 3.3.	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.4.	Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
ПК 3.5.	Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности

Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями (ОК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование или высшее образование.

### **4. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 250 часов для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование или высшее образование.

### **5. Форма обучения**

Очно-заочная.

### **6. Режим занятий**

Максимальная учебная нагрузка - не более 27 часов.

Максимальное количество часов учебных занятий в день для слушателей – не более 8 академических часов, включая лекции, практические и лабораторные занятия, зачеты, экзамены, консультации и др. Продолжительность академического часа – 45 мин.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд., час.	Аудиторные занятия, час			Формы аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Промежуточная и итоговая аттестации	
1. Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора.	18	18	6	10	2	Зачет
2. Психология	36	36	14	20	2	Зачет
3. Педагогика	36	36	14	20	2	Зачет
4. Особенности воспитательной деятельности.	44	44	18	24	2	Зачет
5. Организация внеурочной деятельности.	44	44	18	24	2	Зачет
6. Организационно-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых.	36	36	14	20	2	Зачет
7. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.	28	28	10	16	2	Зачет
8. Итоговая аттестация: защита программ	8	8	-	-	8	Защита программ
<b>Итого:</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>94</b>	<b>134</b>	<b>22</b>	

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

### дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора».

1. **Общая характеристика учебной дисциплины «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора».** Учебная дисциплина «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора» знакомит слушателей: с системой законодательства в сфере образования; нормативно-правовой базой

регламентирующей деятельность педагога-организатора.

**Цель и задачи программы учебной дисциплины «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора» - требования к результатам освоения программы:**

**Цель:** Формирование у слушателей правовых знаний в профессиональной деятельности и умений использовать их в своей повседневной работе в сфере организационно-педагогической деятельности в образовательной организации.

**Задачи:**

Способствовать усвоению слушателями нормативно-правовых знаний в сфере образования и воспитания;

Способствовать усвоению слушателями основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Способствовать формированию у слушателей умений и навыков анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовой документацией.

Способствовать определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

**В результате освоения программы слушатель должен знать:**

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по общему и дополнительному образованию в РФ;

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовое законодательство,

Международные правовые документы (Конвенция о правах ребенка)

Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

**В результате освоения программы слушатель должен уметь:**

Практически использовать документы государственных и общественных органов в сфере общего и дополнительного образования; ФГОС НОО и ООО, Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области.

Составлять планирующую и отчетную документацию, проектировать и реализовывать программу воспитания, организовывать внеурочную деятельность обучающихся, организовывать досуговые мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

**Количество часов на освоение учебной дисциплины «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора»:**

Трудоемкость дисциплины – 36 часов, в том числе:

лекции – 8 часов

практические занятия – 16 часов

консультации – 8 часов

Текущая аттестация – 4 часа

Форма отчетности – зачет

**2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора».**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
------------------------------------	---	--------------------

1	2	3
<b>Дисциплина 1. «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора».</b>		<b>36 часов</b>
<p><b>Тема 1.</b> <b>Основы законодательства РФ в области образования и воспитания.</b></p>	<p><i><b>Лекция № 1. Основы законодательства в сфере образования.</b></i></p> <p>Приоритетные задачи Российской Федерации в сфере воспитания. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты. Воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральные государственные стандарты, рабочая программа воспитания, современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н)</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н)</p> <p>Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях общего и дополнительного образования.</p>	4
	<p><i><b>Практическое занятие № 1.</b></i></p> <p>Изучить Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Анализ закона с точки зрения деятельности педагога-организатора ОО и ДО.</p>	4
	<p><i><b>Практическое занятие № 2.</b></i> Составить сравнительную таблицу трудовых функций, действий, знаний и умений педагога-организатора по двум проф. стандартам «Специалист в области воспитания» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>	4

<p><b>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора.</b></p> <p>Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога-организатора в общеобразовательной организации и организации дополнительного образования. Устав образовательной организации, учебный план образовательной организации, примерные должностные обязанности педагога-организатора в организации общего образования и организации дополнительного образования. Программа воспитания.</p> <p>Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития. Видовое многообразие организаций осуществляющих дополнительное образование детей.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b></p> <p>Сравнительный анализ локальных нормативно-правовых документов в педагогической деятельности педагога-организатора в общеобразовательной организации и организации дополнительного образования</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b></p> <p>Изучение кейса. Познакомиться с содержанием документов. Сделать их краткое описание/расшифровку.</p> <p>Содержание кейса. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей. Федеральные целевые программы развития образования. Целевые показатели развития дополнительного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.</p>	4

### **3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора».**

Организация текущего контроля успеваемости слушателей осуществляется на основе проверки качества усвоения содержания дисциплины, что предполагает оценивание результатов деятельности слушателей в ходе групповой и индивидуальной работы на практических занятиях (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии, работа с нормативными актами, составление индивидуально – правовых документов).

Учебная дисциплина «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора» завершается зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости студентов.

При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

#### ***Критерии оценки знаний слушателей на зачете***

Зачтено	Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания,
---------	--

	<p>владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания.</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий.</p>

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, Практические	Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал).

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н)
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н)
3. Теплоухова Л. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Теплоухова Л. А. — Ижевск, 2012. — 26 с. 12.

##### Дополнительные источники:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 1 июля 2013 г.).
3. Сборников нормативных документов для директоров школы, лицея, гимназии. Сост. А.И. Вавилов. - М., 2004.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
6. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021 г.). URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214734/c39306692cdf8b26eb2bddc8f43cec6be1c87f7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/c39306692cdf8b26eb2bddc8f43cec6be1c87f7/).
7. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р. URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс]. URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_371594/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. URL : <http://government.ru/docs/18312/>.

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс] : утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г. URL : <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>.

#### Интернет источники:

1. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. [Электронный ресурс] — URL: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/>

2. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>

3. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы [Электронный ресурс] — URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/521.php>

4. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями на 18 сентября 2021 года). URL: <https://docs.cntd.ru/document/420316140> (дата обращения: 18.05.2022) – Текст : электронный.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 18.05.2022) – Текст : электронный.

11. Сайт федерального государственного образовательного стандарта – <http://standart.edu.ru/>

12. Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): [Электронный ресурс]// М., URL: <http://fcior.edu.ru/>

13. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебной дисциплины «Психология»**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы (учебного курса, дисциплины, модуля)**

Дисциплина «Психология» содержит комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психологического знания. Дисциплина «Психология» формирует у слушателей систему психологических знаний о психике и психических явлениях, структуре и развитии личности в онтогенезе и содержит достаточный для профессиональной деятельности современного педагога объем знаний по психологии.

**Целью** изучения дисциплины «Психология» является становление базовой профессиональной компетентности слушателей посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности, освоения психологических основ обучения и воспитания личности в процессе обучения, психологических особенностей развития ученика как субъекта учебной деятельности, развитие навыков педагогической рефлексии как основы успешной профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам освоения программы:**

В результате освоения программы слушатель должен **уметь**:

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста.

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в модуль «Психология»;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;
- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- сущность и структуру учебной деятельности;
- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)
- психологическую основу теорий и технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

### **Количество часов на освоение программы:**

Трудоемкость программы – 72 часа, в том числе:

- лекции – 24 часов;
- практические занятия – 36 часов;
- консультации – 8 часов;
- Текущая аттестация – 4.

Форма отчетности – зачет

## **2. Тематический план и содержание (учебного курса, дисциплины, модуля) «Психология»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Дисциплина «Психология»</b>		<b>72 часа</b>

<b>Тема 1. Введение в общую психологию</b>	<b>Лекция 1. Введение в предмет.</b> Психология. Психические явления. Психические процессы. Психические свойства личности. Психические состояния. Бессознательное. Научный метод. Наблюдение. Эксперимент. Тест. Опрос. Анализ продуктов деятельности. Моделирование.	2
<b>Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции</b>	<b>Лекция 2. Понятие о психике и ее эволюции. Сознание. Самосознание.</b> Психика. Сознание. Самосознание. Самооценка. Самопознание. Самовоспитание.	2
<b>Тема 3. Психические процессы.</b>	<b>Лекция 3. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Речь. Эмоции.</b> Ощущение, восприятие, представление, воображение, речь, мышление, внимание, память, воля, эмоции	2
	<b>Практическое занятие 1. Память. Внимание.</b> Понятие «память». Классификации памяти. Понятие «внимание». Классификация внимания. Диагностика памяти, внимания. Развитие памяти и внимания в онтогенезе.	2
	<b>Практическое занятие 2. Мышление.</b> Общая характеристика понятия. Классификация мышления. Мыслительные операции: синтез, анализ, классификация, абстрагирование, индукция, дедукция. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Диагностика мышления. Развитие мышления в онтогенезе.	2
	<b>Практическое занятие 3. Воля.</b> Понятие «воля». Этапы формирования волевого действия. Характеристики воли. Развитие воли в онтогенезе. Познакомиться с учением А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева и К.К. Платонова по структуре личности.	2
<b>Тема 4. Личность.</b>	<b>Лекция 4. Личность.</b> Индивид. Субъект деятельности. Личность. Индивидуальность.	2
<b>Тема 5. Психические свойства личности.</b>	<b>Лекция 5. Темперамент. Характер.</b> Темперамент. Характер. Способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Направленность.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Классификации черт характеров. Формирование и развитие характера в онтогенезе. Диагностика темперамента по методике «Тест межличностных отношений» Т. Лири.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Учение о темпераменте Гиппократ, Аристотеля, И. Канта, И. П. Павлова. Виды темперамента. Влияние типа темперамента на профессиональную деятельность. Диагностика темперамента по методике Айзенка.	2
<b>Тема 6. Возрастная периодизация в трудах отечественных и</b>	<b>Лекция 6. Возрастная периодизация в трудах западных ученых.</b> Возрастная периодизация в трудах западных ученых. Закономерности и динамика психического развития личности в онтогенезе. Механизм психического развития личности.	2

западных учебных	<p><b>Практическое занятие 6. Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст.</b> Младенчество (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, поведенческие особенности, социализация). Раннее детство (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, поведенческие особенности, социализация). Дошкольный возраст (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, поведенческие особенности, социализация). Диагностика детей дошкольного возраста.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие 7. Младшие школьники.</b> Когнитивные особенности младших школьников. Аффективная сфера младших школьников. Мотивационная сфера младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников. Агрессивные дети. Тревожные дети. Диагностика младших школьников.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 8. Психологические особенности подросткового возраста.</b> Психологические особенности подросткового кризиса. Проблема девиантного поведения подростков. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Проблема взаимоотношения полов. Проблемы взаимоотношений подростка с родителями. Когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, социализация подростков. Основные направления профориентационной работы в школе.</p>	2
Тема 7. Воспитание как условие социализации личности	<p><b>Лекция 7. Воспитание как условие социализации личности</b> Психология воспитания и самовоспитания. Модели воспитания. Методы воспитания.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 9.</b> Подготовить эссе на тему «Стили воспитания»</p>	2
Тема 8. Психология обучения	<p><b>Лекция 8. Психология обучения</b> Предмет задачи и структура Педагогической психологии. Психологические основы концепций обучения. Педагог как субъект педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание. Психологический анализ урока. Образовательная среда. Психологическая безопасность образовательной среды.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 10. Учебная деятельность. Мотивация учебной деятельности: формирование и коррекция.</b> Понятие учебной деятельности и ее специфика. Структура учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Понятие о мотивах учебной деятельности. Мотивы и потребности. Внешние подкрепления и мотивация. Формирование мотивов учебной деятельности у школьников.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 11. Проблема формирования и развития учебной мотивации школьника</b> Сущность учебных мотивов, их роль в учебной деятельности. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов. Диагностика учебных мотивов. Проблема формирования и разви-</p>	2

	<p>тия учебной мотивации школьника.</p> <p><b>Практическое занятие 12. Педагогическое общение.</b> Основные подходы к определению понятия «педагогическое общение». Основные цели педагогического общения (информационная, побудительная). Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Профессиональные умения учителя в области педагогического общения и взаимодействия. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом общении (проецирование децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация)</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 13. Эмоциональное выгорание.</b> Определение понятия «эмоциональное выгорание». Управление стрессом и профилактика выгорания. Психологические приемы преодоление стресса и выгорания. Релаксационное упражнение.</p>	4
<b>Тема 9. Введение в предмет социальная психология.</b>	<p><b>Лекция 9. Методология и история социальной психологии.</b> Социальная психология. Предмет социальной психологии. Социально-психологические феномены. Социально-психологические явления. Методы исследования социально-психологических явлений.</p>	2
<b>Тема 10. Социальная психология личности</b>	<p><b>Практическое занятие 14. Социальная психология личности.</b> Личность. Социализация. Факторы социализации. Социальные нормы. Критерии социализации. Понятие «социализация» и ее сущность. Социальная нормативность и ее структура: объективные предпосылки социализации. Психология освоения социальных норм: субъективные предпосылки социализации. Психосоциальная концепция развития индивида Эриксона. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.</p>	2
<b>Тема 11. Личность в группе</b>	<p><b>Лекция 10. Личность в группе. Социометрическое исследование в психологии.</b> Микрогруппа. Макрогруппа. Лидерство. Ролевое поведение. Ролевое ожидание. Социометрия.</p>	2
<b>Тема 12. Общение и взаимодействие</b>	<p><b>Практическое занятие 15. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Конфликт.</b> Общение. Деловое общение. Межличностные отношения. Коммуникативные барьеры. Конфликт. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов. Динамика развития конфликта.</p>	4
<b>Тема 13. Социальная психология в образовании</b>	<p><b>Лекция 11. Социальная психология в образовании.</b> Социально-психологические факторы. Мотивация поведения. Социальное окружение. Педагогический конфликт. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях. Специфика общения субъектов образования. Педагогический конфликт: причины развития, пути преодоления. Формирование детского коллектива. Коммуникативные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.</p>	4

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология».

### 3.1. Организация текущего контроля

Проверка качества усвоения лекционного и самостоятельно изучаемого материала проводится в различной форме:

- устные выступления на практических занятиях,
- письменные работы (эссе, реферирование, анализ научной монографии и т.д.),
- выполнение тестовых заданий,
- результаты самодиагностики и самонаблюдения.

Использование различных форм текущего контроля позволяет:

- помочь слушателям в планировании и организации самостоятельной работы;
- сформировать навыки работы с научной литературой;
- более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого слушателя;
- сформировать у слушателей адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах, наметить вектор саморазвития и самообразования.

### 3.2. Промежуточная аттестация слушателей.

Каждый раздел завершается устным зачетом, на котором проверяется:

- овладение системой основных научно-психологических понятий;
- перенос (использование) понятий для объяснения психических явлений;
- проявление компетентности в использовании знаний о психологии для интерпретации различных проявлений жизнедеятельности человека.

#### **Критерии зачета:**

— «не зачтено» ставится, если слушатель испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не владеет профессиональным терминологическим словарем; демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей её решения;

— «зачтено» – если слушатель, допуская ошибки в изложении материала, исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, приводит адекватные примеры с использованием научных терминов.

#### **Вопросы к зачету «Психология»**

1. Психология как наука. Предмет психологии. Классификация психологических явлений.
2. Понятие сознания. Основные характеристики сознания. Самосознание.
3. Психологическая теория деятельности. Понятие деятельности. Цель деятельности. Специфика деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).
4. Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности.
5. Ощущение. Виды ощущений. Свойства ощущений.
6. Восприятие. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства восприятия. Основные классификации восприятия.
7. Представление. Типы представлений. Основные характеристики представлений. Основные классификации представлений.
8. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.
9. Классификация отдельных видов памяти. Понятие о мнемической деятельности.
10. Воображение как процесс преобразования представлений. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.
11. Классификации воображения. Основные этапы формирования воображаемых образов (анализ, абстрагирование, синтез). Механизмы формирования образов (агглютинация, схематизация, акцентировка).

12. Внимание как психический процесс. Основные характеристики внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.
13. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем внимания. Методы их исследования. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.
14. Основные характеристики мышления. Классификация мышления. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.
15. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Основные виды умственных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.
16. Воля. Характеристика волевых действий. Компоненты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.
17. Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций.
18. Определение и содержание понятия «личность». Индивид. Субъект деятельности. Индивидуальность. Структура личности.
19. Понятие о мотиве. Понятие о потребности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.
20. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента с другими свойствами личности. Свойства нервной системы как основа темперамента.
21. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Классификация черт характера.
22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития.
23. Характеристика психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
24. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
25. Характеристика психического развития в подростковом возрасте.
26. Характеристика психического развития в ранней юности.
27. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
28. Психологическая сущность воспитания, его критерии и методы.
29. Психологические особенности воспитания на различных этапах социализации.
30. Психологические особенности воспитания в дошкольном детстве.
31. Психологические особенности воспитания младшего школьника.
32. Психологические особенности воспитания и самовоспитания в подростковом возрасте и ранней юности.
33. Влияние группы на формирование личности школьника.
34. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
35. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.
36. Методы педагогической психологии.
37. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
38. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Структура и особенности учебной деятельности.
39. Генезис учебной деятельности.
40. Психологический анализ урока.
41. Мотивы учебной деятельности и их взаимосвязь с результатом и продуктом учебной деятельности.

42. Педагог как субъект педагогической деятельности. Структура субъектных свойств учителя.
43. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции, стили педагогической деятельности.
44. Психологические особенности педагогического общения: модели, этапы, функции, барьеры в общении.
45. Предмет социальной психологии, его историческое изменение.
46. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества.
47. Содержание процесса социализации.
48. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности.
49. Лидерство в малой группе.
50. Коммуникативные барьеры.
51. Социально-психологические факторы, влияющие на учебную мотивацию.
52. Функции социально-психологических установок.
53. Психология межгрупповых отношений.
54. Руководство и лидерство.
55. Понятие, стадии и особенности процесса социализации.
56. Основные трудности процесса общения.
57. Социометрия, как метод диагностики малой группы.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, Практические	Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал).

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ**

##### **1.1. Раздел «Общая психология».**

##### **Основная:**

1. Вундт В. Введение в психологию / Пер. с нем. Н. Самсонова. – СПб.: Питер, 2002. – 467с.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: КДУ, 2007. – 327с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2005. – 336с.
4. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: Учебник. – М.: Академический Проект, 2008. - 572с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2005. – 345с.
6. Майерс Д. Психология / Пер. с англ. И.А. Карпикова и др. – Мн.: Попурри, 2006. – 847с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 582с.
8. Общая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986. – 464с.
9. Петровский А.В. Психология. – М.: Академия, 2002. – 500с.
10. Петровский А.В. Психология в России: XX век. – М.: УРА, 2000. – 309с.

11. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002 – 650с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 705с.

**Дополнительная:**

1. Асмолов А.Г. XXI век: Психология в век психологии // Вопросы психологии. – 1998. – №8. – с.15.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и этносоциология образования: второе рождение // Вопросы психологии. – 1999. - №4. – с.106.
3. Барабанщиков А.В. Советская психология в годы Великой Отечественной войны // Вопросы психологии. – 1985. - №2. - с.12.
4. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276с.
5. Ждан А.Н. Вопросы истории психологии в трудах А.Н. Леонтьева // Вопросы психологии. – 2003. - №2. - с.86.
6. Забродин Ю.М. Развитие советской психологии и задачи психологической службы // Психологический журнал. – 1984. – Т.5. - №6. – С.3-20.
7. Зейгарник Б.Ф. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 325с.
8. История зарубежной психологии: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 453с.
9. Кун Д. Основы психологии. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 864с.
10. Малашкина М.М. Популярная история психологии. – М.: Вече, 2001. – 480с.
11. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России. – Дубна: Феникс, 1995. – 332с.
12. Никольская А.А. Задачи разработки истории психологии в России // Вопросы психологии. – 1989. - №6. - с.14.
13. Никольская А.А. История психологии от античности до наших дней // Вопросы психологии. – 1991. - №1. - с.161.
14. Общая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986. – 464с.
15. Платонов К.К. О системе психологии. -М., Мысль, 1972. – 216с.
16. Помогайбин В.Н. История психологии: лица, взгляды, концепции. – М., 1999. – 198с.
17. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова. - Воронеж: МОДЭК, 2006.
18. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.
19. Психология личности: тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.
20. Психология эмоций: Хрестоматия / Сост. В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2007. – 496с.
21. Роллс Д. Классические случаи в психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 126с.
22. Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1984.
23. Сто великих психологов / Авт. – сост. В. Ярошевский. – М.: Вече, 2009. – 427с.
24. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост. М.Г. Ярошевский. – СПб.: Питер, 2002. – 390с.
25. Фромм Э. Иметь или быть. - М., 1990.
26. Юнг К. Аналитическая психология. - М., 1995.
27. Юнг К. Психологические типы. СПб., 1995.
28. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Евразия, 2002. – 532с.
29. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 530с.
30. Юревич А. В. Системный кризис психологии // Вопросы психологии. – 1999. - №2. – С.3-15.
31. Ярошевский М.Г. История психологии. – М.: Мысль, 1976. – 463с.

### **Нормативные документы:**

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (второе поколение Стандартов).

### **Словари:**

3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672с.
4. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 512с.
5. Общая психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 250с.
6. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Р. Корсина, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. – 1096с.
7. Психология. Полный энциклопедический справочник / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 887с.

### **Информационные сетевые ресурсы**

1. Национальные информационные центры:
2. Российская книжная палата / Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>
3. Институт научной информации по общественным наукам РАН / Режим доступа: <http://www.inion.ru>
4. Российская государственная библиотека / Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека / Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

### **Каталоги российских библиотек:**

6. Каталог Российской национальной библиотеки / Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>
7. Каталог Российской государственной библиотеки (РГБ) / Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ / Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
9. Обзор русскоязычных сайтов по психологии РГБ/ Режим доступа: <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/psychol/site.htm>
10. Библиографическая база данных «Вся Россия» / Режим доступа: <http://www.nilc.ru> – каталоги крупнейших российских библиотек, Российской книжной палаты, Свердловской областной научной библиотеки им. В. Г. Белинского в единой базе данных.
11. Сводный каталог «Сигла» / Режим доступа: <http://www.sigla.ru> – 94 каталога российских и зарубежных библиотек в единой поисковой системе.
12. Федеральный портал «Российское образование» (учебные, периодические издания) / Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php> – нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги, сайты.
13. Русский гуманитарный Интернет-университет / Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/> – библиотека учебной и научной литературы: более 300 книг, свыше 1 тыс. журнальных статей, словари и т.д.
14. Научная электронная библиотека / Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
15. *Полезные ссылки:*
16. Интернет-версия энциклопедии «Британника» / Режим доступа: <http://www.britannica.com>
17. Мультипортал «Кирилл и Мефодий» / Режим доступа: <http://www.km.ru>
18. Портал «Мир энциклопедий» (русскоязычные энциклопедии, словари и справочники) / Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>
19. «Рубрикон» (энциклопедии БСЭ, Брокгауза и Ефрона и др., словари, справочники) / Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>

20. «Российская научная сеть» (полные тексты по всем отраслям знаний) / Режим доступа: <http://www.nature.ru>
21. Институт философии РАН (полные тексты учебников, философская литература) / Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
22. Книги в открытом доступе по отраслям знаний / Режим доступа: <http://www.koob.ru>

## 1.2. Раздел «Педагогическая психология».

### Основная:

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2009. - 398 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : ЭКСМО, 2004. - 508 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-пресс, 2003. – 533 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2009. – 382 с.
5. Карабанова О. А. Возрастная психология: Конспект лекций. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 240 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник / В.С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М. : Academia, 2002. - 453 с.
7. Психология человека от рождения до смерти [Текст] : полный курс психологии развития : учеб. пособ. для вузов / под ред. А. А. Реана. - 2-е изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 411 с.
1. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Учебник. – Ростов на Дону, 2004. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2009. – 444 с.
2. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 542 с.
3. Якиманская, И. С. Педагогическая психология (основные проблемы) : учебное пособие / И. С. Якиманская. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 646, [1] с.

### Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебник. – 2001.
2. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. - М., 1991.
3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : Схемы и тексты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС Пресс, 2002. – 207 с.
4. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
5. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя [Текст] : в 2кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 2000 – (Психология для всех). Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233с.
6. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2009. – 398 с.
7. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. -М., 1999.
8. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры [Текст] : избранные психологические труды / Л.С. Выготский. - М.; Воронеж : Ин-т практической психологии; НПО "МОДЭК" , 1996. - 512с

9. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 367с.
10. Габай, Т. В. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и специальностям психологии / Т. В. Габай. – М. : Academia, 2003 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 238 с.
11. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии : учеб. пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – 2-е изд. – М. : Ун-т : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 399 с.
12. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Пед. о-во России, 2009. – 508 с.
13. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. «Развивающее обучение». – М. : ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 541с.
14. Крайг Г. Психология развития. (Пер. с англ.)- СПб, 2000.
15. Краснова О.В., Лидере А.Г. Социальная психология старости. - М., 2002.
16. Максакова, В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников [Текст] : учеб. пособ. / В. И. Максакова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 238 с.
17. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы детства [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М. : ЭКСМО, 2004. - 383 с.
18. Маркова, А. К. Психология труда учителя : Кн. для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 190 с.
19. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : Кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 191с.
20. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО «Модек», 2003 (ФГУП ИПФ Воронеж). – 718 с.
21. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка : Избр. психол. тр. / Н. А. Менчинская ; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : [МОДЭК], 2004 (ФГУП Издательско-полиграфическая фирма «Воронеж»). – 511 с.
22. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 03100 - Педагогика и психология / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 318 с.
23. Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н. Г. Молодцова. – 2-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 207 с.
24. Мудрик, А. В. Психология и воспитание [Текст] : учеб.-метод. пособ. / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Изд-во МПСИ, 2006. – 469 с.
25. Ньюкомб, Нора. Развитие личности ребёнка [Текст] / Н. Ньюкомб; Пер. В. Белоусов. - 8-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2002. - 639 с.
26. Обухова, Л. Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы [Текст] : учеб.пособ. для высш.шк. / Обухова Л.Ф. - 2-е изд.,стер. - М. : Тривола, 1997. - 351с.
27. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
28. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М., 2000.
29. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1997.
30. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. - М., 1990
31. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.
32. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченков. - Мн., 2000.
33. Психология подростка: Хрестоматия/Сост. Ю.П. Фролов. -М., 1997.

34. Психология старости и старения. Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. - М., 2003.
35. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2009. – 432 с.
36. Реан, А. А., Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. и др. : Питер Ком, 1999. – 409 с.
37. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.)- М., 1994.
38. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. 1991.№ 2.
39. Талызина, Н. Ф. Практикум по педагогической психологии : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М. : Academia, 2002. – 189 с.
40. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний : (Психол. основа) / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – 344 с.
41. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 1998. – 282 с.
42. Трофимова, Н. М. Возрастная психология [Текст] : практикум для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Н. М. Трофимова, Т. Ф. Пушкина, Н. В. Козина. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2005. - 237 с.
43. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности [Текст] : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1999. - 671 с.
44. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии : (Избр. психол. тр.) / Д. И. Фельдштейн. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 366 с.
45. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими.(Пер. с англ.). - М., 1993.
46. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. (Пер. с нем.). -М., 1991.
47. Фридман, Л. Ф. Психологический справочник учителя [Текст] / Л. Ф. Фридман, И. Ю. Кулагина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Совершенство, 1998. – 418с.
48. Цукерман, Г. А. Зачем детям учиться вместе / Г. А. Цукерман. – М. : Знание, 1985. – 80 с.
49. Шаграева, О. А. Детская психология [Текст] : теоретический и практический курс : учеб. пособ. для студ. вузов / О. А. Шаграева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 367 с.
50. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. - М., 1994.
51. Эриксон Э. Детство и общество (пер. с англ.) - СПб., 1996.
52. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. (Пер. с англ.). -М., 1996. Алферов, А. Д. Психология развития школьников [Текст] : учеб. пособ. для студ. гуманитар. спец. вузов / А. Д. Алферов. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 384 с. – ISBN 5-222-01226-3 (в твёрдом пер.).
53. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. – 220 с.
54. Якунин, В. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / В. А.Якунин ; Европ. ин-т экспертов. – 2-е изд. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 348 с.

#### **Информационные сетевые ресурсы**

1. Российская государственная библиотека / Режим доступа:<http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека / Режим доступа:<http://www.nlr.ru>
3. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) / Режим доступа : <http://edulib.ru/>
4. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета / Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Сайт Психологического института РАО. // Режим доступа: <http://www.pirao.ru/>
6. Энциклопедия психодиагностики / Режим доступа: <http://www.psylab.info/>

7. Кафедра психологии личности МГУ им. М.В. Ломоносова"/ Режим доступа: <http://www.kapsyl.ru/>
8. ИМП РУДН / сетевые учебно-методические комплексы электронных средств поддержки обучения / Учебно-методические комплексы электронных средств поддержки обучения / Возрастная психология Л.Ф. Обухова/ Режим доступа: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/age\\_psychology/index.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/index.html)

9.

### 1.3. Раздел «Социальная психология».

#### Основная:

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - Москва : Аспект-пресс, 2004 г Битянова М.Р. Социальная психология. Учебное пособие. 2-е изд., переработ.- СПб., 2008, -368 с.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : [учебник для вузов по направлению и спец. «Психология»] / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 362, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце глав, с. 355-360. - Имен. указ.: с. 350-354.
3. Майерс, Дэвид Дж.. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 793 с. : ил. - (Мастера психологии). - Доп. тит. л. англ. - Алф. указ.: с. 782-793.
4. Гришина И. Психология конфликта.- СПб., 2007, -464 с.
5. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 2000.
6. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – М., 2000.
7. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 1999.

#### Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии. – М., 1999
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1999.- С.71-72
3. . Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. — Новосибирск, 1997.
4. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2007.С.10-49; 58-79;133-166;208-226
5. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология. М., 2006. С.107-155; 282-317
6. Здравомыслова Е.А., Тёмкина А.А. Социальное конструирование гендера. М., 1998
7. Каменская Е.Н. Социальная психология: Конспект лекций. Ростов н/Д., 2007. С. 23-27
8. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
9. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М., 1978.
10. Руденский Е.В. Социальная психология."— М.~Новосибирск,1997.
11. Социальная психология личности в вопросах и ответах. / Под ред. В.А. Лабунской. – М., 1999.
12. Социальная психология. / Под ред. А.В. Петровского – М., 1987.
13. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. М., 2005. С.516-517
14. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.
15. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1997.

#### Интернет – ресурсы:

1. Российская государственная библиотека / Режим доступа:<http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека / Режим доступа:<http://www.nlr.ru>
3. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) / Режим доступа : <http://edulib.ru/>
4. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета / Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>
5. Сайт Психологического института РАО. // Режим доступа: <http://www.pirao.ru/>
6. Энциклопедия психодиагностики / Режим доступа: <http://www.psylab.info/>
7. Кафедра психологии личности МГУ им. М.В. Ломоносова"/ Режим доступа: <http://www.kapsyl.ru/>

8. ИМП РУДН / сетевые учебно-методические комплексы электронных средств поддержки обучения / Учебно-методические комплексы электронных средств поддержки обучения / Педагогическая психология Б. Б. Айсмонтас / Режим доступа: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/age\\_psychology/index.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/index.html)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА**

### **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

#### **Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина открывает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодействующих дисциплин по отдельным отраслям педагогического знания и представляет собой научно-методологическую базу этого комплекса. Дисциплина формирует у слушателей систему психологических знаний о человеке, условиях его развития, формирования его личности.

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является создание теоретического фундамента профессиональной компетентности слушателя в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

Слушатель, выполнивший учебную программу дисциплины «Педагогика» (с учетом результатов освоения дисциплины «Психология»), должен:

#### **знать:**

- ценностные основы реализации профессиональной деятельности в сфере образования;
- характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности;
- сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- источники и способы получения, осмысления и обобщения научно-педагогической информации;

#### **уметь:**

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, обучения и воспитания;
- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, базу педагогического самообразования;
- ориентироваться в источниках научно-педагогической информации (учебная и научная литература, педагогическая периодика, образовательные порталы и т.д.)
- анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;
- участвовать в обсуждении педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях;
- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике;
- осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями.

#### **владеть:**

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социального и экономического развития страны;
- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

**иметь представление:**

- об условиях обеспечения эффективности деятельности и педагогического общения;
- о проектной и инновационной деятельности в образовании;
- о структуре педагогического процесса, формах, методах и средствах педагогического воздействия и взаимодействия.

**Количество часов на освоение программы:**

Трудоемкость программы – 72 часа, в том числе:

- лекции – 24 часов;
- практические занятия – 36 часов;
- консультации – 8 часов;
- Текущая аттестация – 4.

Форма отчетности – зачет

**2. Тематический план и содержание дисциплины «Педагогика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>«Педагогика»</b>		<b>72 часа</b>
<b>Раздел 1. Общая педагогика</b>	<b>Лекция 1. Предмет и задачи педагогики.</b> Образование, Воспитание, Развитие, Обучение. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания	2
	<b>Лекция 2. Воспитание как фактор социализации личности.</b> Воспитание, Социализация, Семья, Коллектив. Наследственность и развитие. Задатки, способности, таланты: зарождение и развитие. Возрастные уровни самовоспитания. Историческая эволюция семьи и семейного воспитания. Стили родительского поведения и педагогические тактики воспитания ребёнка в семье. Направления и формы взаимодействия семьи и школы. Историческая эволюция семьи и семейного воспитания. Стили родительского поведения и педагогические тактики воспитания ребёнка в семье. Направления и формы взаимодействия семьи и школы. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).	4
	<b>Лекция 3. Педагогический процесс: общая характеристика. Структура педагогического процесса.</b> Деятельность, Педагогический процесс, Взаимодействие, Структура педагогического процесса.	2
	<b>Лекция 4. Цели, задачи и содержание педагогического процесса. Документы, отражающие содержание педагогического процесса и их характеристика.</b> Цели, задачи и содержание педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.	4
	<b>Практическое занятие 1. Проектирование и организа-</b>	4

	<p><b>ция психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы.</b> Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы. Технология проектирования и проведения педагогического эксперимента.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 2. Влияние семьи на развитие и воспитание человека.</b> Подготовить собственную версию свода законов семейного воспитания.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие 3. Коллектив как фактор социализации и воспитания</b> Подготовить собственную версию свода правил поведения человека во взаимодействии с коллективом.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие 4. Педагогический процесс.</b> Разработка проекта, представляющего собой свод правил построения оптимальной структуры и условий педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса</p>	8
Раздел 2. Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога	<p><b>Лекция 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина и современные требования к образованию.</b> Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, федеральные государственные стандарты. Воспитательные результаты образования. Базовые национальные ценности.</p>	4
	<p><b>Лекция 6. Фундаментальное ядро содержания образования и стандарты третьего поколения.</b> ФГОС НОО, ООО, СОО. Закон об образовании в Российской Федерации. Профессиональный стандарт.</p>	4
	<p><b>Лекция 7. Локальные нормативно-правовые документы в педагогической деятельности педагога.</b> Учебный план образовательной организации. Устав образовательной организации. Рабочая образовательная программа педагога и план внеурочной деятельности. Основная образовательная программа</p>	4
	<p><b>Практическое занятие 4. Федеральные государственные образовательные стандарты: проблемы и перспективы реализации.</b> – составление таблицы результатов освоение результатов основной образовательной программы и вызовов современности; – ознакомление с базовыми нормативно-правовыми документами системы образования РФ и вариантами локальных документов образовательной организации; – подбор примерных текстов (шаблонов) документов, регламентирующих деятельность учителя и классного руководителя (примерные должностные инструкции, рабочие программы по учебным предметам и т.п.); – знакомство с методическими рекомендациями и требованиями к составлению нормативно-правовой документации педагога.</p>	8

	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Составить декларацию «Наш вариант концепции развития образования в России», в котором тезисно (без комментариев) представить предложения по совершенствованию системы общего и профессионального образования в стране.</p>	8
--	--	---

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика».

Организация текущего контроля успеваемости слушателей осуществляется на основе проверки качества усвоения содержания дисциплины, что предполагает оценивание результатов деятельности слушателей в ходе групповой и индивидуальной работы на практических занятиях (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии, работа с нормативными актами, составление индивидуально – правовых документов).

Учебная дисциплина «педагогика» завершается зачетом, который осуществляется в форме творческого проекта.

#### **Критерии зачета:**

— «не зачтено» ставится, если слушатель испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не владеет профессиональным терминологическим словарем; демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей её решения;

— «зачтено» – если слушатель, допуская ошибки в изложении материала, исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, приводит адекватные примеры с использованием научных терминов.

#### **Задания к творческому проекту**

1. Подготовить сообщение. Темы сообщений на выбор:
  - Роль наследственности в развитии человека.
  - Задатки, способности, таланты: зарождение и развитие.
  - Буржуазные и отечественные концепции саморазвития (самообразования и самовоспитания) человека.
  - Роль среды в формировании и социализации личности.
  - Специфика формирующего влияния современной российской семьи.
  - Стили родительского поведения и тактики воспитания ребёнка в семье
  - Роль коллектива в формировании и социализации личности.
  - Детский коллектив: функции, признаки и структура.
  - Разнообразие подходов в современной отечественной педагогике к оценке роли и воспитательного потенциала коллектива.
  - Роль и основные характеристики деятельности как фактора формирования и социализации личности.
  - Роль и основные характеристики межличностного общения как фактора
  - Педагогическое общение: специфика феномена, условия обеспечения эффективности его реализации.
  - Учитель, его функции и современные требования к нему.
  - Современный ученик: социально-культурные и психолого-педагогические проблемы воспитания и обучения.
  - Разработка проекта учебного плана инновационной школы
  - Методы обучения (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика
  - Методы воспитания (по Ю.К. Бабанскому): общая характеристика

- Формы организации педагогического процесса: общая характеристика
- Педагогические технологии обучения: сущность понятия и признаки педагогической технологии.
- Достоинства и недостатки современной системы оценивания учебной деятельности в российской школе.
- Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.
- Система образования в современной России: достоинства, недостатки, резервы и тенденции развития.
- Современные подходы к организации управления образованием: достоинства и недостатки.
- Влияние на воспитание системы хозяйственно-бытовых отношений в семье.
- Отец и мать как воспитатели: разделение функций, согласованность и дифференциация воспитательных позиций и способов воздействия и взаимодействия с ребенком.
- Бабушка и дедушка в воспитании.
- Авторитет взрослых в семейном воспитании.
- Требования в воспитании.
- Ошибки и предрассудки в семейном воспитании, способы их преодоления.

2. Прокомментировать педагогические афоризмы:

- «Совершенство есть знание человека о своем несовершенстве». Августин.
- «Найди себя в себе, подчини себя себе, овладей собой». Ф.М. Достоевский.
- «Самосозерцание – бич, который усугубляет неразбериху в уме». В. Ратке. Можно ли согласиться с германским педагогом В. Ратке, который ввел в научный обиход понятие «Дидактика» (1571-1635).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование спец. аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
	Лекции	Экран (телевизор), проектор, интерактивная доска, ноутбук, имеющий возможность презентаций файлов в формате Word, Excel, PowerPoint, PDF
Сенсорная комната	Практические занятия	Экран (телевизор), проектор, интерактивная доска, ноутбук, имеющий возможность презентаций файлов в формате Word, Excel, PowerPoint, PDF

Для преподавателя: наличие персонального компьютера с доступом в сеть интернет, принтер для распечатки учебного плана и другой учебной документации по осваиваемой программе.

##### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература**

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021.
4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.
7. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. — 736 с.
8. Суртаева Н. Н. Педагогика, педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. — 250 с.
9. Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года.
10. Содержание и применение ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года.

#### Дополнительные источники:

1. Асмолова А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли//2011 М. Просвещение
2. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, - М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей. – СПб. :Каро, 2009. – 367 с.
6. Михин С.Ю. Нескучная продленка/ Народное образование № 5, 2011
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

#### Интернет источники:

4. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
5. Сайт федерального государственного образовательного стандарта – <http://standart.edu.ru/>

6. Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): [Электронный ресурс]// М., URL: [http:// http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)
7. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений: [Электронный ресурс]// М., URL: [http:// www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/)
9. Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебной дисциплины «Особенности воспитательной деятельности»**

#### **1. Общая характеристика рабочей программы «Особенности воспитательной деятельности»**

##### **1.1. Место дисциплины «Особенности воспитательной деятельности» в системе профессиональной подготовки**

Дисциплина «Особенности воспитательной деятельности» открывает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих тем по вопросам воспитания ребенка. Эта учебная дисциплина формирует у слушателей систему знаний о воспитательной работе в образовательной организации, условиях её развития, формирования личности ребенка в современном обществе.

**1.2. Целью** освоения дисциплины является создание теоретического фундамента профессиональной компетентности слушателя в области воспитательной деятельности.

##### **1.3. Ожидаемые результаты:**

Слушатель, выполнивший учебную программу дисциплины «Особенности воспитательной деятельности», должен:

##### **знать:**

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- характеристики воспитательных технологий, форм и методов.

##### **уметь:**

- изучать особенности, интересов и потребностей обучающихся;
- проектировать содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать результаты реализации программ воспитания;
- ставить воспитательные цели, для реализации актуальных требований к воспитанию;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- использовать воспитательные возможности форм и методов воспитательной работы.

**владеть;**

– методическими основами воспитания и технологиями воспитательной деятельности;

– игровыми технологиями организации воспитательного процесса;

– различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

**иметь представление:**

– об условиях обеспечения эффективности деятельности и педагогического общения;

– о проектной и инновационной деятельности в образовании;

– о структуре педагогического процесса, формах, методах и средствах педагогического воздействия и взаимодействия.

**Количество часов на освоение программы:**

Трудоемкость программы – 90 часов, в том числе:

лекции – 30 часов;

практические занятия – 48 часа;

консультации – 8 часов.

Текущая аттестация – 4.

Форма отчетности – зачет.

## 2. Тематический план и содержание дисциплины «Особенности воспитательной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Дисциплина «Особенности воспитательной деятельности».</b>		<b>90 часа</b>
<b>«Воспитательная деятельность в образовательной организации»</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	<b>30 часов</b>
	Тема 1. Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Лично-развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Основные задачи деятельности руководителя класса в области воспитания.	4
	Тема 2. Федеральные векторы развития воспитания в системе общего образования. Актуальные требования к воспитанию.	4
	Тема 3. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	8
	Тема 4. Современные подходы в воспитании.	8
	Тема 5. Воспитательная деятельность образовательной организации: трансформация воспитывающего пространства.	6
	<b>Практические занятия:</b>	<b>48 часов</b>
	Тема 1. Практикум: «Программа воспитания образовательной организации: от примерной к рабочей». Практикум по написанию инвариантных и вариативных модулей программы: характеристика проблемы воспитания в описываемом в модуле направлении; обоснование воспитательного потенциала модуля;	8 часов

	описание инструментальной реализации воспитательного потенциала модуля.	
	<p>Тема 2. Практикум: «Воспитательные технологии на основе системного подхода».</p> <p>1. Практическая работа: Составить «понятийное дерево» по теме «Воспитание» (ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание, формы, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания).</p> <p>2. Практическая работа: Практическое использование элементов современных технологий в воспитательной работе. Представляется актуальная информация по новой методике, форме, технологии. Моделируется ситуация, обсуждается возможность применения и адаптации методики к профессиональной деятельности, обсуждение методики в формате «плюсы» и «минусы». Анализ эффективности интерактивных представленных технологий с точки зрения их влияния на повышение социальной компетентности обучающихся. Задание: продумать включение мероприятий с использованием интерактивных технологий в модули рабочей программы воспитания («Школьный урок», «Классное руководство» и др.), в календарный план воспитательной работы.</p>	12 часа
	<p>Тема 3. Практикум: «План воспитательной работы образовательной организации».</p> <p>Составление плана воспитательной работы, представление его и защита.</p>	8 часов
	<p>Тема 4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». Интеграция идей Федерального проекта в воспитательный процесс. Задание: Познакомившись с федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ», выделите ключевые моменты, которые важно интегрировать в воспитательную работу Вашей организации.</p>	4 часа
	<p>Тема 5. Составление социально-психологического портрета воспитанника.</p> <p>Профилактика негативных проявлений среди обучающихся в условиях трансформации воспитательной деятельности. Виды, типы, способы разрешения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в результате взаимодействия участников образовательного процесса. Буллинг в школе: причины, особенности проявления, стратегия поведения учителя.</p>	4 часа
	<p>Тема 6. Мониторинг воспитательной работы в школе как механизм управления её. Общие подходы к оценке качества воспитания в школе. Содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования. Взаимодействие воспитательных результатов и форм работы в образовательной организации.</p> <p>Практическая работа: Заполнение Карты мониторинга воспитания в образовательной организации.</p>	8 часов
	Тема 7. Роль инновационных воспитательных	4 часа

	<p>технологий в побуждении обучающегося к саморазвитию и формированию компетенций человека XXI века.</p> <p>Практическая работа. Проектирование сценария воспитательного события (с использованием интерактивных технологий), мотивирующего обучающихся на саморазвитие и самореализацию. Задание: познакомиться с программой «Навигатор саморазвития», разработанной группой межрегионального исследовательского коллектива «Персоналицированная система воспитания», опубликованной в научно-методическом журнале «Классный руководитель» (2021 г. № 7). Разработать сценарий воспитательного события, которое могло бы дополнить один из модулей программы «Навигатор саморазвития». Анализ практического опыта работы по формированию Soft skills.</p>	
--	--	--

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Особенности воспитательной деятельности».

Организация текущего контроля успеваемости слушателей осуществляется на основе проверки качества усвоения содержания дисциплины, что предполагает оценивание результатов деятельности слушателей в ходе групповой и индивидуальной работы на практических занятиях (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов).

Учебная дисциплина «Особенности воспитательной деятельности» завершается зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости студентов.

При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

#### *Критерии оценки знаний слушателей на зачете*

Зачтено	<p>Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет, материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания.</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий.</p>

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, Практические	Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы,

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
9. Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 N2 900- ПП)
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 373)
11. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.)
12. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
13. Приказ от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ- 1011/08 "О методических рекомендациях")

##### Основные источники:

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста. М., 2018. 394 с.
2. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического

сопровождения группы обучающихся. М: Юрайт, 2021. - 133 с.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.В. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.

4. Воспитание в современной образовательной среде Материалы межрегиональной научно практической конференции / науч. ред. И.В. Васютенкова. - СПб.: ЛОИРО. - 2019. - 100 с.

5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. 281 с.

6. Кровушкина А.А. Как общаться конструктивно с другом, родителем, учителем / А.А. Кровушкина, М.Н. Садовникова. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014 г. – 24 с.

7. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018 №3, С. 21-25.

8. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и школы в условиях ФГОС [Текст] / сост.: Л. Н. Булыгина, Е. Ю. Храмова. - Н. Тагил: ГАОУ ДПО НТФ "ИРО", 2015. - 87 с.

9. Осипов Е.Д. Практикум по основам педагогического взаимодействия школы и семьи: практикум для студ. пед специальностей. Брест: БрГУ, 2018. 149 с.

10. Примерная программа воспитания (одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20) [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://fgosreestr.ru/> - Дата обращения: 20.01.2021

11. Садовникова М. Н. Конфликты в образовательных и социальных учреждениях, их разрешение и профилактика с использованием медиативных технологий: Методическое пособие для практических работников / М.Н. Садовникова - Иркутск: Изд во ИГУ, 2016. – 162 с.

12. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1, С. 67-7 (ВАК).

13. Шустова И. Ю. Личностный образовательный результат воспитанник как основа системного развития воспитывающей общеобразовательной организации/ И.Ю. Шустова // Воспитание школьников, 2018, № 1, С. 3-10. (ВАК)

#### Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации <https://fgosreestr.ru/>

2. Сайт Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

3. Сайт Министерство образования и молодежной политики Свердловской области <https://minobraz.egov66.ru/>

4. Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/>

5. Сайт ФГБНУ «ИСРО РАО», раздел «Апробация и внедрение примерной программы воспитания» – <http://form.instrao.ru/>

6.Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Search/Period?type=weekly>

7. Классный руководитель онлайн <http://class.mosmetod.ru/>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебной дисциплины «Организация внеурочной деятельности»**

**1. Общая характеристика рабочей программы «Организация внеурочной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины «Организация внеурочной деятельности» в системе**

## **профессиональной подготовки**

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности» содержит комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих тем по организации работы педагога-организатора по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности школьников. Дисциплина «Организация внеурочной деятельности» формирует у слушателей систему знаний о внеурочной деятельности, структуре, содержании, результатах данной работы в системе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Целью** изучения дисциплины «Организация внеурочной деятельности» является формирование профессиональных компетенций слушателей в вопросах организации внеурочной деятельности обучающихся.

### **Требования к результатам освоения программы:**

В результате освоения программы слушатель должен **уметь**:

- Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- Организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности
- Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности
- Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности
- Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
- Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности
- Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности
- Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности
- Проводить мероприятия информационно просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности
- Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению
- Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности
- Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению
- Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки, формы и методы развития у них навыков самооценки
- Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу

В результате освоения программы слушатель должен **знать**:

- Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся
- Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
- Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации

- Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время
- Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности
- Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся
- Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования
- Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
- Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности
- Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива
- Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения
- Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям
- Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности
- Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности
- Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся
- Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки
- Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности.

**Количество часов на освоение программы:**

Трудоемкость программы – 90 часов, в том числе:

лекции – 30 часов;

практические занятия – 48 часа;

консультации – 8 часов.

Текущая аттестация – 4.

Форма отчетности – зачет.

**2. Тематический план и содержание дисциплины «Организация внеурочной деятельности».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Дисциплина 1. «Организация внеурочной деятельности».</b>		<b>90 часов</b>
<b>Лекционные занятия:</b>		<b>30 часов</b>

<p><b>Тема 1.</b> <b>Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.</b></p>	<p><i><b>Лекция № 1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.</b></i> Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности (федеральные и региональные документы; локальные акты образовательной организации). Требования по организации безопасности жизнедеятельности обучающихся. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение занятий, мероприятий в образовательной организации и за пределами ее территории.</p>	4 часа
<p><b>Тема 2.</b> <b>Содержание внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ</b></p>	<p><i><b>Лекция № 2. Взаимосвязь внеурочной деятельности и воспитания.</b></i> Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Организация различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям. Разграничение «внеурочной деятельности» и «дополнительного образования детей и взрослых».</p>	8 часов
<p><b>Тема 3.</b> <b>Формы и методы реализации внеурочной деятельности</b></p>	<p><i><b>Лекция № 3. Формы и методы реализации внеурочной деятельности.</b></i> Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме, в форме проектной деятельности. Формы и методы внеурочной деятельности по направлениям. Инновационные воспитательные технологии во внеурочной деятельности.</p>	8 часов
<p><b>Тема 4.</b> <b>Учет образовательных результатов внеурочной деятельности</b></p>	<p><i><b>Лекция № 4. Образовательные результаты внеурочной деятельности: содержание, порядок и формы учета.</b></i> Образовательные результаты внеурочной деятельности: содержание, порядок и формы учета. Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся. Дневник личных достижений ученика (портфолио). Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности.</p>	10 часов
<b>Практические занятия:</b>		48 часов
<p><b>Тема 1.</b> <b>Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.</b></p>	<p><i><b>Практическое занятие № 1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.</b></i> Анализ требований ФГОС, локальных актов по организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Изучение Примерной программы воспитания.</p>	4 часа

<p><b>Тема 2.</b> <b>Содержание внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 2. Проектирование программы курса внеурочной деятельности.</b> Проектирование программы курса внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей, особенностей здоровья обучающихся. Анализ образцов рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС.</p>	8 часов																							
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Дать экспертную оценку программы внеурочной деятельности, выбранной из предложенных преподавателем вариантов. Указать замечания и предложения по итогам экспертизы. Форма экспертного листа оценки программы внеурочной деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="582 667 1348 2004"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии</th> <th colspan="3">Показатели</th> </tr> <tr> <th>2 балла</th> <th>1 балл</th> <th>0 баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="582 763 758 1182"> <p><b>1. Соответствие структуры программы требованиям ФГОС</b>  (Требования к структуре ООП ООО, п.18.2.2)</p> </td> <td data-bbox="758 763 949 1182"> <p>Программа содержит компоненты:  1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности  3. Тематическое планирование</p> </td> <td data-bbox="949 763 1173 1182"> <p>В программе отсутствует один из компонентов</p> </td> <td data-bbox="1173 763 1348 1182"> <p>Программа не соответствует требованиям ФГОС к структуре</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1182 758 1384"> <p><b>2. Ориентация программы на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов</b></p> </td> <td data-bbox="758 1182 949 1384"> <p>Содержание программы соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам</p> </td> <td data-bbox="949 1182 1173 1384"> <p>Содержание программы частично соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам</p> </td> <td data-bbox="1173 1182 1348 1384"> <p>Содержание программы не соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1384 758 1668"> <p><b>3. Наличие деятельностных форм реализации программы</b>  (пробы, практики, проекты, исследования, культурнообразовательные события, КТД и т.п.)</p> </td> <td data-bbox="758 1384 949 1668"> <p>Представлено четыре и более деятельностных форм реализации программы</p> </td> <td data-bbox="949 1384 1173 1668"> <p>Представлено от двух до четырех деятельностных форм реализации программы</p> </td> <td data-bbox="1173 1384 1348 1668"> <p>Представлено менее двух деятельностных форм реализации программы</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1668 758 2004"> <p><b>4. Наличие разнообразных видов учебной деятельности, предусматривающих разновозрастное взаимодействие</b></p> </td> <td data-bbox="758 1668 949 2004"> <p>Предусмотрено наличие более трех видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы</p> </td> <td data-bbox="949 1668 1173 2004"> <p>Предусмотрено наличие не менее двух видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы</p> </td> <td data-bbox="1173 1668 1348 2004"> <p>Не предусмотрено наличие выбора видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Показатели			2 балла	1 балл	0 баллов	<p><b>1. Соответствие структуры программы требованиям ФГОС</b>  (Требования к структуре ООП ООО, п.18.2.2)</p>	<p>Программа содержит компоненты:  1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности  3. Тематическое планирование</p>	<p>В программе отсутствует один из компонентов</p>	<p>Программа не соответствует требованиям ФГОС к структуре</p>	<p><b>2. Ориентация программы на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов</b></p>	<p>Содержание программы соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам</p>	<p>Содержание программы частично соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам</p>	<p>Содержание программы не соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам</p>	<p><b>3. Наличие деятельностных форм реализации программы</b>  (пробы, практики, проекты, исследования, культурнообразовательные события, КТД и т.п.)</p>	<p>Представлено четыре и более деятельностных форм реализации программы</p>	<p>Представлено от двух до четырех деятельностных форм реализации программы</p>	<p>Представлено менее двух деятельностных форм реализации программы</p>	<p><b>4. Наличие разнообразных видов учебной деятельности, предусматривающих разновозрастное взаимодействие</b></p>	<p>Предусмотрено наличие более трех видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы</p>	<p>Предусмотрено наличие не менее двух видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы</p>	<p>Не предусмотрено наличие выбора видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы</p>	4 часа
Критерии	Показатели																								
	2 балла	1 балл	0 баллов																						
<p><b>1. Соответствие структуры программы требованиям ФГОС</b>  (Требования к структуре ООП ООО, п.18.2.2)</p>	<p>Программа содержит компоненты:  1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности  3. Тематическое планирование</p>	<p>В программе отсутствует один из компонентов</p>	<p>Программа не соответствует требованиям ФГОС к структуре</p>																						
<p><b>2. Ориентация программы на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов</b></p>	<p>Содержание программы соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам</p>	<p>Содержание программы частично соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам</p>	<p>Содержание программы не соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам</p>																						
<p><b>3. Наличие деятельностных форм реализации программы</b>  (пробы, практики, проекты, исследования, культурнообразовательные события, КТД и т.п.)</p>	<p>Представлено четыре и более деятельностных форм реализации программы</p>	<p>Представлено от двух до четырех деятельностных форм реализации программы</p>	<p>Представлено менее двух деятельностных форм реализации программы</p>																						
<p><b>4. Наличие разнообразных видов учебной деятельности, предусматривающих разновозрастное взаимодействие</b></p>	<p>Предусмотрено наличие более трех видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы</p>	<p>Предусмотрено наличие не менее двух видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы</p>	<p>Не предусмотрено наличие выбора видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы</p>																						

	<p><b>5. Привлечение ресурсов местного сообщества к реализации программы</b></p> <p>Содержание программы ориентировано на использование не только ресурсов ОО, но и разнообразных ресурсов местного сообщества для реализации программы</p>	Содержание программы ориентировано на использование ресурсов ОО и некоторых ресурсов местного сообщества для реализации программы	Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов ОО для реализации программы	
	<p><b>6. Ориентация программы на осуществление коммуникации между учащимися разного возраста</b></p> <p>Предусмотрено сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста</i> в парах или группах <i>сменного состава</i>.</p>	Предусмотрено сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста</i> в парах или группах <i>постоянного состава</i> .	Сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста не предусмотрено</i> программой.	
	<p><b>7. Ориентация программы на реализацию различных направлений внеурочной деятельности.</b></p> <p>Содержание программы предусматривает реализацию более трех направлений внеурочной деятельности.</p>	Содержание программы предусматривает реализацию двух направлений внеурочной деятельности.	Содержание программы предусматривает реализацию только одного направления внеурочной деятельности.	
<p><b>Тема 3.</b> <b>Формы и методы реализации внеурочной деятельности</b></p>	<p><b><i>Практическое занятие № 4. Педагогические технологии во внеурочной деятельности.</i></b></p> <p>Изучение диагностических технологий, позволяющих выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся. Анализ педагогических технологий мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.</p>			4 часа
	<p><b><i>Практическое занятие № 5.</i></b></p> <p>Изучить Формы и методы оптимизации самооценки у обучающихся во внеурочной деятельности из представленного источника, составить конспект.</p>			4 часа
<p><b>Тема 4.</b> <b>Учет образовательных результатов внеурочной деятельности</b></p>	<p><b><i>Практическое занятие № 6. Формы учета образовательных результатов внеурочной деятельности.</i></b></p> <p>Анализ форм учета образовательных результатов внеурочной деятельности. Изучение способов формирования навыков самооценки у обучающихся.</p>			4 часа
<p><b>Тема 5.</b> <b>Проектирование программы курса внеурочной деятельности</b></p>	<p><b><i>Практическое занятие № 7.</i></b></p> <p>Составление проекта модуля «Внеурочная деятельность» с учетом особенностей образовательной организации, осуществляющей дополнительное образование детей.</p>			8 часов
	<p><b><i>Практическое занятие № 8.</i></b></p> <p>Составить проект программы курса внеурочной деятельности по алгоритму и представить на обсуждение всех слушателей.</p> <p>Алгоритм составления программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите направление внеурочной деятельности, придумайте название программы.</li> <li>2. Сформулируйте цель программы, задачи и планируемые результаты.</li> <li>3. Определите возраст участников, порядок набора группы, режим занятий.</li> <li>4. Определите темы занятий, отберите необходимое</li> </ol>			8 часов

	содержание. 5. Выберите формы проведения занятий с учетом возрастных особенностей группы и формы учета результатов выполнения программы.	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выбрать направление изучения личности обучающегося, способ выявления результата, способ и этапы проведения диагностики, диагностические методики с учетом цели исследования и возрастных особенностей детей. Представить итоги работы на обсуждение всех слушателей	4 часа

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Организация внеурочной деятельности».

Организация текущего контроля успеваемости слушателей осуществляется на основе проверки качества усвоения содержания дисциплины, что предполагает оценивание результатов деятельности слушателей в ходе групповой и индивидуальной работы на практических занятиях (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов).

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности» завершается зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости студентов.

При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

#### **Критерии оценки знаний слушателей на зачете**

Зачтено	Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях.
Не зачтено	Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, Практические	Мультимедийный проектор, экран, доска, наглядные пособия (таблицы, раздаточный материал).

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N61828).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413).

### Литература

1. Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 699 с.
2. Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст]: монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. – 220 с.
3. Барсукова, Н. Л. Карта успеха. Внеурочная деятельность – старт к достижению успеха / Н. Л. Барсукова // Классный руководитель. 2017 № 4 С. 67-72.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие/Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 296 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
5. Ибрагимова, О.В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О.В.Ибрагимова //Начальная школа. 2015 № 11 С. 49-53.
6. Кучурин В.В., Рогозина Т.В., Фирсова Н.В. Организация внеурочной деятельности в школе/ Учеб.-метод. пособие – СПб.: ЛОИРО, 2016. –108с.
7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672.
8. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е. Н. Степанова, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой, Е. В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011, – с. 208.

9. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 6. - С. 14-16.

10. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04.

11. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 127 с. - (Работаем по новым стандартам).

Электронные обучающие материалы

1. Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып.1.-2- изд. перераб. и доп./автор-сост. Е.В.Владимирова, Е.В.Краснопевцева. - СПб., Собственное издание, 2019 г. – 38 с. (Серия «Практика внедрения ФГОС») [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=4&\\*=MMVRxuiM%2BFIrWemjXohdYxonl17InVybcI6Imh0dHBzOi8vcHJpbWltYy5ydS9kb2MvZmdvcy9zYl9WRUCUy](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=4&*=MMVRxuiM%2BFIrWemjXohdYxonl17InVybcI6Imh0dHBzOi8vcHJpbWltYy5ydS9kb2MvZmdvcy9zYl9WRUCUy) (дата обращения: 27.05.2021).

2. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-porazrabotke-programm-vneurochnoy-deyatelnosti-1049575.html> (дата обращения: 27.05.2021).

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», раздел «Апробация и внедрение примерной программы воспитания» - <http://form.instrao.ru>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебной дисциплины «Организационно-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых»

#### 1. Место курса «Организационно-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых» в системе профессиональной подготовки

Курс «Организационно-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых» продолжает процесс изучения комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям педагогического знания и представляет собой важный компонент этого комплекса.

**2. Целью** освоения курса «Организационно-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых» является создание теоретического фундамента профессиональной компетентности.

#### **3. Ожидаемые результаты:**

Слушатель, выполнивший учебную программу курса «Организационно-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых» должен:

#### **знать:**

–Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

–Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

–Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в

- зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
  - Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
  - Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных)
  - Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
  - Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ
  - Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
  - Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
  - Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
  - Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
  - Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
  - Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
  - Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса
  - Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ
  - Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность
  - Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
  - Стадии профессионального развития педагогических работников
- уметь:**
- Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
  - Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями
  - Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
  - Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними

–Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами

–Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность

–Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых

–Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение

–Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения

–Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций

–Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий

–Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых

#### **Количество часов на освоение программы:**

Трудоемкость программы – 72 часов, в том числе:

лекции – 24 часов;

практические занятия – 36 часа;

консультации – 8 часов.

Текущая аттестация – 4.

Форма отчетности – зачет.

#### **2. Тематический план и содержание дисциплины «Организационно-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых».**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Организационно-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	<b>24 часа</b>
	Тема 1. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы дополнительного образования РФ.	2 часа
	Тема 2. Иерархия документов в системе дополнительного образования детей. Основные положения и комплекс мероприятий по развитию дополнительного об-	2 часа

	разования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», федерального проекта «Культурная среда», входящего в состав национального проекта «Культура».	
	Тема 3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей. Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленностей. Расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Региональные навигаторы синхронизированы с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».	2 часа
	Тема 4. Сущностные характеристики педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых	4 час
	Тема 5. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.	4 час
	Тема 6. Организационные и методические составляющие проектирования, организации и проведения досуговой деятельности	4 часа
	Тема 7. Взаимодействие с родителями обучающихся как одно из условий духовно-нравственного развития и воспитания детей в учреждениях дополнительного образования	2 часа
	Тема 8. Методы и технологии работы с одаренными обучающимися	4 час
	<b>Практические занятия</b>	<b>36 часов</b>
	Тема 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Педагог в системе инклюзивного образования.	8 часов
	Тема 2. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога в системе ДО.	8 часов
	Тема 3. Профессиональная деградация. Эмоциональное выгорание педагога.	4 часа
	Тема 4. Технологии работы с одаренными детьми. Анализ технологий урочной, внеурочной и внеклассной работы с одаренными детьми разного возраста на примере лучших педагогических практик педагогов по конкретной предметной области. Данное занятие проводится по подгруппам по направлениям: начальная школа, естественно-математическое направление,	8 часа

	социально-гуманитарное направление.	
	Тема 5. Использование современных форм и средств организации совместной деятельности детей и родителей при проведении занятий и досуговых мероприятий (праздничное событие, образовательное путешествие, квест и др.)	8 часов

### 3. Организация текущего контроля

Организация текущего контроля успеваемости слушателей осуществляется на основе проверки качества усвоения содержания дисциплины, что предполагает оценивание результатов деятельности слушателей в ходе групповой и индивидуальной работы на практических занятиях (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов).

Учебная дисциплина «Организационно-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования детей и взрослых» завершается зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости студентов.

При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

#### *Критерии оценки знаний слушателей на зачете*

Зачтено	Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях.
Не зачтено	Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий.

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование спец. аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория	Лекции	Ноутбук, мышка, колонки, проектор, экран или интерактивная доска
Групповая аудитория	Практические занятия	Ноутбук, мышка, колонки, проектор, экран или интерактивная доска

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
Основная литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы : [учеб. пособие для вузов] / Л. И. Акатов. - Москва : Владос, 2004. - 363
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов. Изд 2-е. М., 2007.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов/- М.: АСТ; Астрель, 2008. — 222, с. — (Высшая школа).
4. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании, Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2001.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., Высшая школа, 2008.
7. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
8. Калягин В.А., Матасов Ю. Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. СПб., 2005.
9. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие. М., 2007.
10. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. М., 2004.
11. Осмоловская И.М. Дидактика: Учеб. пособие. М., 2006.
12. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. - 304 с.
13. Пастернак Н.А. Психология воспитания: Учеб. пособие для студентов педвузов; Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008.
14. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004.
15. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2000.
16. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. М., 2007.
17. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001.

#### Дополнительная литература

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М., 2006.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. М., 2005.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2000.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М, 2002.
5. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие. М., 2008.
6. Воронов В.В. Технология воспитания. М., 2000.
7. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 2-е изд., стереотип. М., 2006.
8. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов вузов. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. М., 2008.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2001.
10. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и

внедрение. М., 2001.

11. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. М., 2008.

12. Гребенкина Л.К. Методика воспитательной работы. Учеб. пособие. М., 2010.

13. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М., 2001.

14. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М., 2002.

а. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2005.

15. Грохольская О.Г. Дидактические системы: история, проблемы, перспективы. М., 2003.

16. Грохольская О.Г. Проблемы современной дидактики. М., 2004.

17. Гусев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М., 2001.

18. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. СПб., 2007.

а. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие. М., 2008.

19. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М., 2004.

20. Кан-Калик В.А. Техника педагогического общения. Педагогическое общение в работе учителей новаторов // Учителю о педагогической технике / Под ред. Л. И. Рувинского. М., 1987.

21. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта). М., 1989.

22. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. СПб., 2003.

23. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М., 2005.

24. Коломинский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. Учеб. пособие / Под ред. Я.Л. Коломинского. СПб., 2007.

25. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие. М., 2008.

26. Кулаченко М.П. Учебник для водителя. Изд. 2-е. Ростов н/Д., 2009.

27. Курпатов А. Дети. Психология и воспитание. М., 2009

28. Методика воспитательной работы. Под ред. Слостенина В.А. М., 2005.

29. Михайлычев Е.А. Дидактическая технология: Научно-методическое пособие. М., 2001.

30. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., 2007.

31. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2009.

32. Пастернак Н.А. Психология воспитания: Учеб. пособие для студентов педвузов; Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008.

33. Педагогическая психология: Учеб. для студ. вузов / Под ред. Н.В. Ключевой – М., 2003.

34. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002

35. Розенова М.И. Психология обучения и воспитания. Учеб. пособие. М., 2004.

36. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.

37. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. М., 2001. Ч. 1.

38. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. 2-е. М., 2003.

39. Смирнов В.И., Смирнова Л.В. Учить с верным успехом. Учеб. пособие. М., 2003.

40. Сокольников Ю.П. Воспитательная система. М., 2001.

41. Соловейчик С.Л. Вечная радость: Очерки жизни и школы. М., 1986.

42. Соловейчик С.Л. Воспитание по Иванову. М., 1989.
43. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / Под общ. Ред. В.Л. Матросова. М., 2004.
44. Требования к построению системы государственных образовательных стандартов и тестирования. М., 2000.
45. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.
46. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., 2008.
47. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. В 4-х книгах. М., 2000

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебной дисциплины «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий».**

**1. Общая характеристика учебной дисциплины «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий».** Учебная дисциплина «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий» знакомит слушателей: с технологией организации культурно-досуговой деятельности; формами и методами организации культурно-массовой работы с детским коллективом.

**Цель и задачи программы учебной дисциплины «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий» - требования к результатам освоения программы:**

**Цель:** Формирование у слушателей знаний в профессиональной деятельности и умений использовать их в своей повседневной работе в сфере организационно-педагогической деятельности.

**Задачи:**

Способствовать усвоению слушателями основные направления досуговой деятельности;

Способствовать усвоению слушателями технологию организации культурно-досугового мероприятия.

Способствовать формированию у слушателей умений и навыков организации и проведения, массовых досуговых мероприятий.

Способствовать организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**В результате освоения программы слушатель должен знать:**

Технологию организации культурно-досугового мероприятия. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения, массовых досуговых мероприятий.

**В результате освоения программы слушатель должен уметь:**

Практически использовать документы государственных и общественных органов в сфере основного общего и дополнительного образования.

Составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать досуговые мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

**Количество часов на освоение учебной «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий»:**

Трудоемкость дисциплины – 56 часов, в том числе:

лекции – 12 часов;

практические занятия – 36 часа;

консультации – 8 часов.

Текущая аттестация – 4.

Форма отчетности – зачет.

**2. Тематический план и содержание дисциплины «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Дисциплина 1. «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий».		<b>56 часов</b>
Организация и проведение культурно-досуговой деятельности.	<b>Лекционные занятия:</b>	<b>12 часов</b>
	<p><b>Лекция № 1. Технология организации культурно-досугового мероприятия.</b>  Технология организации культурно-массового мероприятия. Принципы постановки массового представления. Работа с композитором, художником, балетмейстером, режиссером спортивных эпизодов и др. Использование современной театральной техники, специфика представлений на больших площадях, стадионах, улицах. Пластическое решение массовых эпизодов. Художественно-образное решение игровых площадок, использование техники. Сценографическое решение. Принцип изобразительной режиссуры – художник и режиссер как единый автор развития праздничного действия в зрительных формах. Свет. Его функции, выразительные возможности. Решение всего представления и отдельно каждого номера или эпизода. Звук и шумовые эффекты. Видео, теле- и кинофрагменты и технические средства в общем замысле. Основные принципы отбора технических средств выразительности в подготовке и проведении зрелищных мероприятий.</p>	4 часа
	<p><b>Лекция № 2. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения, массовых досуговых мероприятий.</b>  Направления досуговой деятельности в образовательной организации. Особенности в организации и проведении. Формы и виды культурно-массовых мероприятий и театрализованных зрелищ в народной культуре и на современном этапе.  Традиционные формы проведения. Понятие праздника. Понятие обряда и ритуала. Русская народная календарно-обрядовая культура. Праздники календарного цикла: святки, масленица и др. – их содержание в народной культуре, сценарий проведения, атрибуты, их символика. Христианские праздники: Рождество, Пасха и др. – их значение, символика, атрибутика. Современные праздники. Концерт и концертные программы. Конкурсно-игровые, шоу-программы. Театрализованные вечера. Литературно-музыкальные композиции. Массовые празднества и зрелища.  Современные формы организации культурно-массового мероприятия (флэшмоб, квиз, флеш-семинар, ток-шоу, батл, квест, тимбилдинг, коворкинг и др.).</p>	4 часа

	<p><b>Лекция № 3. Разработка сценариев досуговых мероприятий.</b></p> <p>Виды сценариев. Режиссерский сценарий. Сюжетный сценарий. Сценарный план. Компилятивный сценарий. Сценарный замысел и его компоненты. Рождение замысла сценария. Отправная точка сценария. Место вымысла в сценарии. Определение темы. Изучение материала. Идея замысла. Проверка идей и сверхзадачей собранного материала. Корректировка замысла. Поиск художественных приемов и средств для полного отражения замысла. Основные компоненты сценария: тема, идея, материал. Выстройка по эпизодам и мизансценам.</p> <p>Сценарно-режиссерский ход. Соединение компонентов сценария единым приемом. Понятие сценарного хода. Виды сценарных ходов. Сюжетный ход. Подчинение эпизодов сценария единому ходу – сквозному приему. Монтаж эпизодов в соответствии с требованиями единого сценарного хода.</p> <p>Основные этапы и принципы создания сценария:  выбор литературного первоисточника и определение его сценических потенций;  определение основной идеи драматического сценария и соотнесение этой идеи с содержанием литературного первоисточника;  выявление необходимого круга действующих лиц (сокращение или увеличение числа персонажей первоисточника);  определение композиционной структуры (разбивка на акты, сцены, определение основных логически значимых разделов – экспозиции, завязки, развития действия, кульминации и т. д.);  проработка сюжетных линий и их соотнесение с композиционной структурой;  работа над литературным текстом – компиляция на основе литературного первоисточника или написание нового текста.</p>	4 часа
	<b>Практические занятия:</b>	36 часов
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составить технологический план мероприятия (на выбор).	4 часа
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составить план на год по культурно-досуговой деятельности с учетом всех направлений культурно-досуговой деятельности.	4 часа
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Просмотр, анализ и разбор по плану концертной программы.	4 часа
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Просмотр, анализ и разбор по плану конкурсно-игровой программы.	4 часа
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Просмотр, анализ и разбор по плану литературно-музыкального представления.	4 часа
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление сценария классического мероприятия на выбор. Работа в группах. Защита мероприятия.	8 часов
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление сценария	8 часов

	мероприятия из современных форм на выбор. Работа в группах. Защита мероприятия.	
--	---	--

### 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий».

Организация текущего контроля успеваемости слушателей осуществляется на основе проверки качества усвоения содержания дисциплины, что предполагает оценивание результатов деятельности слушателей в ходе групповой и индивидуальной работы на практических занятиях (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов).

Учебная дисциплина «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий» завершается зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости студентов.

При выставлении зачета, преподавателем учитываются:

- результаты, полученные на практических занятиях;
- посещаемость слушателей.

#### *Критерии оценки знаний слушателей на зачете*

Зачтено	Выставляется слушателю, который прочно усвоил предусмотренный программой материал; правильно, аргументировано отвечал на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников (теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов); без ошибок выполнял практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических и лекционных занятиях.
Не зачтено	Выставляется слушателю, который не справился с 50% практических заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Имеет пропуски лекционных и практических занятий.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, Практические	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, доска.

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Аксенов В.С., Наумов А.П. Технические средства в культурно-просветительской работе. – М., 1990.
2. Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст ]: монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. – 220 с
3. Генкин Д., Конович А. Сценарное мастерство культпросветработника. – М., 1984.

4. Генкин Д.М. Массовые праздники. – М., 1975.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
7. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера [Текст] : учеб. пособие. – М.: ГИТИС, 2008.
8. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л. В. Каршинова / Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
9. Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности / Т. В. Кетова / Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 76 - 78.
10. Марков О.И. Сценарно-режиссерские основы художественно-педагогической деятельности клубов: Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры. – М., 1988.
11. Мастерство режиссера [Текст] : 1–5-е курсы. - Москва : ГИТИС, 2012.
12. Панфилов В.В. Игровое действие в драматургии праздника. Учебно-методическое пособие. – М., 2004.
13. Петров В.М. и др. Осенние праздники, игры, и забавы для детей. – М., 2000.
14. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е. Н. Степанова, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой, Е. В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011, – с. 208.
15. Сарабьян, Эльвира. Актерский тренинг по системе Станиславского. Интеллект. Воображение. Эмоции [Текст] : метод действенного развития / Эльвира Сарабьян. - Москва : АСТ ; Владимир : ВКТ, 2011. - 189, [2] с.
16. Фрумкин, Г. М. Сценарное мастерство [Текст] : кино – телевидение – реклама : [учеб. пособие для вузов по спец. 350700 – реклама] / Г. М. Фрумкин. - Изд. 3-е. – М.: Академический Проект, 2008. - всего 1 : АБ (1).
17. Цукасова, Л. В. Театральная педагогика [Текст]: принципы, заповеди, советы / Л. В. Цукасова, Л. А. Волков; ред. С. В. Цукасов ; предисл. В. И. Михеева ; вступ. ст. А. С. Тимофеевой. – М., 2009. - 191 с

Дополнительные источники:

1. Актерский тренинг по системе Станиславского [Текст] : упражнения и этюды / [сост. О. Лоза]. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 179 с.
2. Акакиева О.Ю. Литературные композиции. – М., 1986.
3. Грачева, Лариса Вячеславовна. Актерский тренинг: теория и практика [Текст] : [«Актерская терапия», тренинг действия и ролевой тренинг, текст жизни и текст роли] / Л. В. Грачева. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 163 с.
4. Байбородова Л. В. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Вестник образования. – 2011. – №17. – с.23-37.
5. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.
6. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
7. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Боротко. – М., Academia, 2008.
8. Гребенкина Л.К. Методика воспитательной работы. Учеб. пособие. М., 2010.
9. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

10. Давыдова М., Агапова И. Праздник в школе: игры, турниры, сценарии. Для учащихся 6 – 11 кл. – М., 2000.
11. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей. – СПб. : Каро, 2009. – 367 с.
12. Сценарии школьных праздников. Кн. 1. – М., 2000., Кн. 2. 2001.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся во второй половине дня. При организации занятий используются следующие технологии: информационные технологии, тренинги, групповые формы работы, проектная деятельность.

Структура содержания модулей представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях слушатели знакомятся с наиболее крупными теоретическими проблемами, раскрывающими фундаментальные основы науки. Активность слушателей на лекциях, стимулируется организацией мини-дискуссий, высказыванием противоречий, связью изучаемого материала с проблемой обучения и воспитания детей и подростков, с динамикой развития современного общества. Эти приемы позволят, во-первых, познакомить слушателей с различными точками зрения отечественных и зарубежных ученых, во-вторых, вовлечь их в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать слушателей задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий модулей состоит в том, что важнейшим их назначением является самостоятельное освоение новой учебной информации с последующим обсуждением на занятии. Подготовка к практическому занятию предусматривает обзор литературы по заданной теме, поиск ответов на поставленные вопросы. Кроме того, на практических занятиях предусмотрено знакомство слушателей с диагностикой изучаемых явлений, формулировкой выводов на основе полученных результатов. Организация групповых форм работы позволяет развить коммуникативную компетентность слушателей: высказывать и отстаивать свою точку зрения, формулировать выводы.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели с высшим педагогическим образованием и опытом преподавательской деятельности в реализации программ профессионального и дополнительного профессионального образования. Руководители и педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования, с высшим педагогическим образованием, стажем работы не менее 3 лет, с опытом преподавательской работы со взрослой аудиторией. Данные педагогические кадры используются для разработки информационно-обучающих материалов занятий, а также в случаях индивидуального консультирования слушателей (по необходимости).

Занятия проводят преподаватели колледжа.

### **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическая деятельность в образовательной организации» проводится в форме итоговой аттестации – защита методического проекта. К итоговой аттестации допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по программе профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическая деятельность в образовательной организации», успешно прошедшие текущую и промежуточную аттестации и выполнившие требования по освоению всех учебных дисциплин настоящей программы.

*Целями* итоговой аттестации является:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы
- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований Профессионального стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации «педагог-организатор» и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты методического проекта, включающего:

1. Разработку воспитательного плана организации.
2. Презентация воспитательного плана организации.

Время проведения ИА определено календарным графиком учебного процесса.

Теоретическое содержание итоговой аттестации опирается на результаты освоения слушателями модулей дополнительной профессиональной программы.

Методический проект выпускника, освоившего программу, представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми требованиями практико-ориентированную работу. Выполнение проекта является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции слушателя.

#### ***Требования к Методическому проекту***

При написании программы внеурочной деятельности слушатель должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, новизну, педагогическую целесообразность, цель, задачи результаты обучения;
- определить логику и последовательность изучения направления подготовки обучающегося;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ содержания программы;
- подобрать методический материал для освоения программы;
- подобрать перечень источников.

При защите программы внеурочной деятельности слушатель должен:

- владеть терминологическим аппаратом в рамках изученных модулей;
- логично, четко излагать материал.

Методический проект должна раскрыть компетенции слушателя, приобретенные в ходе освоения дополнительной профессиональной программы. Оценивание методических проектов ведется комиссией на основе следующих общих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность направления программы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных положений;
- четкость структуры программы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность;
- применение навыков самостоятельной опытно-поисковой работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления методического проекта всем требованиям, предъявляемым к оформлению программы внеурочной деятельности.

Общая оценка методического проекта определяется экзаменационной комиссией с учетом:

- качества устного доклада, сделанного выпускником на защите методического проекта;

– глубины и точности ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты проекта.

**Критерии оценивания Методического проекта:**

Методический проект оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями оценки являются:

- актуальность направления выбранной программы, соответствие содержания требованиям законодательства, полнота раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- объем и уровень анализа научной литературы по направлению программы;
- четкость структуры программы и логичность изложения материала;
- комплексность методов обучения, представленных в программе, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам программы;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- возможность применения программы в профессиональной деятельности обучающегося;
- соответствие оформления программы всем требованиям, предъявляемым к оформлению;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите.

Оценка *«отлично»* ставится слушателю, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем методического проекта, обнаружил умения планировать и организовать свою работу согласно целям и задачам методической деятельности; отбирать адекватные профессиональным задачам методы, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; анализировать собственную деятельность. Слушатель проявлял добросовестное отношение к выполнению профессионально-деятельностных заданий, проявлял самостоятельность и творческий подход в выполнении заданий, отлично защитил методический проект.

*«Хорошо»* ставится слушателю, который полностью выполнил профессионально-деятельностные задания, предъявляемые программой и представил в срок методический проект. Слушатель обнаружил достаточный уровень умения планировать и организовывать свою работу согласно целям и задачам программы; в представлении результатов имеются незначительные ошибки. Оформление программы в целом соответствует предъявляемым требованиям. Слушатель проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

*«Удовлетворительно»* ставится слушателю, который выполнил программу, но не проявил глубокого знания методической деятельности, допускал ошибки в планировании и проведении своей работы. В оформлении методического проекта имеются значительные ошибки. Отсутствует достаточное обоснование программы. Слушатель недостаточно проявил себя на защите.

*«Неудовлетворительно»* ставится слушателю, который не выполнил программу обнаружил неумение анализировать и осуществлять методическую деятельность. Качество методического проекта не соответствует критерию полноты и обоснованности содержательной части работы. Слушатель проявил недобросовестное отношение к практической деятельности, не выполнил задание для участия в процедуре защиты проекта, сдал не в срок отчетную документацию.